

ПРИНЯТО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА ПРОТОКОЛ № 1
от «29» августа 2013 г.



**Основная
образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Новонукутская средняя
общеобразовательная школа**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Новонукутская средняя общеобразовательная школа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Новонукутская средняя общеобразовательная школа (далее – ООП) строится в соответствии с требованиями и на основании следующих документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)
- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009-2012 годы
- Федеральная целевая программа развития образования
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196
- Устав МБОУ Новонукутская средняя общеобразовательная школа

ООП основного общего образования МБОУ Новонукутская средняя общеобразовательная школа разработана с учётом:

- особенностей образовательного учреждения (базовая школа образовательного округа, информационный центр, кабинет здоровья, школьного музея, наличия системы дополнительного образования, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования села),
- образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ
- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

Образовательная программа предусматривает интеграцию собственных образовательных программ школы с практикой социального взаимодействия с различными социальными партнёрами. МБОУ Новонукутская средняя общеобразовательная школа развивает социальное партнёрство и эффективно сотрудничает с учреждениями культуры (Межпоселенческая библиотека, Дом культуры) и учреждениями дополнительного образования детей (Нукутский ДЮЦ, Нукутская ДЮСШ, Музыкальная школа).

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательная программа МБОУ Новонукутская СОШ демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- — социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение безопасности учащихся, их эмоционального благополучия;

- помощь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа опирается на следующие развивающие **принципы**:

а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) *деятельностно- ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Преемственность ООП НОО и ООП ООО

ООП основного общего образования, с одной стороны, **обеспечивает преемственность** с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, примерная ООП основного общего образования прежде всего **опирается на базовые достижения младшего школьного возраста**, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, примерная ООП основного общего образования разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Основная образовательная программа МБОУ Новонукутская СОШ формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования*

собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с кризисом младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы).

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Условия образовательной деятельности

Образовательная программа основного общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Обучение на ступени основного общего образования организовано по шестидневной учебной неделе. Обучение на ступени основного общего образования организовано по кабинетной системе.

МБОУ Новонукутская СОШ обладает достаточными ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

Школа работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия учащихся по интересам во второй половине дня. На II ступени обучения широко развернута система дополнительного образования, обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий обучающихся.

В соответствии с выявленным социальным запросом, образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных проектов и исследовательской деятельности учащихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

ООП ООО характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности учащихся;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные учебные программы, дополнительные образовательные программы, программы социально-творческой деятельности, индивидуальные образовательные программы;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- обязательные учебные занятия могут сочетаться с занятиями, посещение которых для всех учащихся не является обязательным;
- домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат.

Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС), определяет тип отношений между учителем и учащимся (*педагогика сотрудничества*), вариативность (*признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения*), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ Новонукутская СОШ.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология *уровневой дифференциации* обучения,
- технология создания *учебных ситуаций*,
- технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения,
- технологии *когнитивного обучения*;
- проблемно-диалогическая технология;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально – техническая база МБОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Новонукутская средняя общеобразовательная школа обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Изучение **всех без исключения предметов** способствует формированию способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Общие положения

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования школы (далее ШСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Иркутской области, Нукутского района, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. ШСОКО школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами ШСОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы, управление образования, органы законодательной и исполнительной власти Нукутского района, Иркутской области.
- Педагогический совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующих в образовательном процессе.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

«качество образования» – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

«Оценка качества образования» – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования МБОУ Новонукутская средняя школа.

2.1. Целями ШСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;
- принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3 В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и областными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационная структура системы оценки качества образования МБОУ Новонукутская средняя школа.

Организационно-управленческий состав для системы оценки качества образования школы.

- 1) Администрация школы;
- 2) Методический совет школы;
- 3) Учителя школы;

Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования МБОУ Новонукутская средняя школа:

Администрация школы:

1. Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.

Обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории микрорайона.

2. Формирует стратегию развития системы образования школы;
3. Координирует деятельность учителей;
4. Разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
5. Анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
6. Организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;

7. Взаимодействует с органами местного самоуправления п. Новонкутский, Нукутского района в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;

8. Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

9. Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;

10. Организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

11. Организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

12. Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

13. Осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов за учителями;

14. Устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;

15. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

Методический совет школы.

1) разрабатывает методики оценки качества образования;

2) проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

3) разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения и его систем;

4) участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБОУ Новонкутская СОШ;

5) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ Новонкутская СОШ;

6) обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования в школе;

7) проводит подготовку работников образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

8) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

9) содействует обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;

10) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.

11) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

12) обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения;

14) организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

15) организует систему информационного и научно-методического обеспечения учреждения.

Учителя школы:

- 1) разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- 4) обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;
- 6) организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 7) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 8) обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Иркутской области;
- 9) обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 10) содействуют организации подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 11) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- 12) формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- 13) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 14) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

Объекты оценки:

- образовательная деятельность учреждения;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- обучающиеся;
- педагогические работники;

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ).

- Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
 - эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере
- Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.
- Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

В основе школьной системы оценки достижения планируемых результатов лежит мониторинг, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Мониторинг качества обученности – это системная диагностика и установление соответствий знаний, умений, навыков (далее ЗУН) школьников стандарту образования, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений по аннулированию пробелов в ЗУН учащихся, оценка и коррекция результативности принятых мер.

Мониторинг качества обученности школьников организуется и проводится в соответствии с приказом директора школы и годовым планом работы школы.

В течение года организуется мониторинговый контроль: вводный, промежуточный, итоговый. В том классе, где только начинается изучение нового предмета, вводный контроль не проводится.

Мониторинговые контрольные работы составляются в соответствии с УМК.

Контрольные работы во всех классах составляются в тестовой форме.

Все учащиеся, кроме школьников, находящихся на индивидуальном обучении и имеющих уважительные причины, обязаны принимать участие в мониторинге.

Цели и задачи школьного мониторинга качества обученности.

Отслеживание образовательных программ по предметам, своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

Задачи:

1. Определение уровня обученности школьников 5-9 классов по школьным дисциплинам, определённым данным положением.
2. Отслеживание динамики качества обученности учащихся по основным школьным дисциплинам.
3. Выявление результативных технологий, программ для повышения качества обученности.
4. Определение уровня готовности выпускников начальной, основной и общей школ к получению дальнейшего образования.

Организация школьного мониторинга качества обученности.

1. Контрольно – измерительные материалы (далее КИМ) составляются руководителями ШМО и заведующими кафедрами.
2. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента.
3. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данным тестом.
4. Учитель не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении работы.

5. Учитель во время мониторинга производит запись о проведении контрольной работы в школьном журнале.
6. Проверка мониторинговых работ осуществляется учителем в присутствии ассистента.
7. Результаты проведённого мониторинга анализируются на заседаниях кафедр, ШМО.

Сроки и время проведения школьного мониторинга качества обученности.

Мониторинг проводится на 2-м уроке в течение 40 минут в следующие дни недели: вторник, среду, четверг, в исключительных случаях – пятницу.

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5-е классы	Русский язык, техника чтения, Технология (кулинария, деревообработка)	англ.яз.	Математика,	русский язык, техника чтения, история
6-е классы		Математика, география, биология, технология (интерьер, деревообработка)	русский язык, ин.яз.	Математика, история, география
7-е классы		Алгебра, русский язык, физика	Геометрия, история, технология	русский язык, физика, ин.яз.
8-е классы		Геометрия, русский язык, химия, англ.яз.	физика, обществознание	Алгебра, русский язык, история, химия, технология, география Иркутской области
9-е классы	русский язык	Математика, география, ин. Язык, география Иркутской области	Биология, история, физика	Математика, русский язык, химия, обществознание

Оценивание мониторинговых контрольных работ.

1. Контрольная работа (тест) состоит из заданий, каждое из которых. В зависимости от степени сложности, оценивается определённым количеством баллов.
2. Оценивание осуществляется по следующей шкале:
 - менее 50% работы – «2»
 - 50-70% работы – «3»
 - 71-85% работы – «4»
 - свыше 85% работы – «5».

2. Содержательный раздел ООП ООО МБОУ Новонкутская СОШ.

Содержательный раздел ООП ООО определяет общее содержание основного общего образования и включает в себя:

- программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы), факультативов, спецкурсов;
- программу воспитания и социализации;
- программу профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Вместе»;
- программу психологического сопровождения;
- программу организации работы с одаренными детьми;
- программу коррекционной работы;

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы), факультативов, спецкурсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы), факультативов, спецкурсов разрабатываются на основе примерных программ по предметам в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Новонкутская СОШ (приложение 1).

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся Новонкутской средней школы предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе

знаний, полученных в процессе образования;

- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных

идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое,

физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленской области

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко- патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, проживающих на территории Иркутской области, Усть-Ордынского бурятского округа и муниципального образования «Нукутский район» (в процессе бесед, сюжетно-ролевым играм, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевым играм на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания,

режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Программа реализуется через следующие формы работы с детьми:

- классные часы;
- единые классные часы;
- традиционные мероприятия;
- общешкольные мероприятия;
- ученическое самоуправление.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критерии эффективности

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением Программы развития является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся основной школы включает в себя программу дополнительного образования. Данная программа реализуется за счёт использования внутренних резервов школы и учреждений дополнительного образования, расположенных на территории посёлка (ДЮЦ, ДЮСШ).

Программа дополнительного образования предусматривает следующие направления:

1. Художественно-эстетическое
2. Эколого-биологическое
3. Физкультурно-спортивное
4. Социально-педагогическое
5. Военно-патриотическое
6. Туристско-краеведческое

Основная школа

Направление	Название кружка
Эколого-биологическое	«Тайны живой природы»
Художественно-эстетическое	Театр на английском языке
	«Рукодельница»
	«Дангина»
	ИЗО студия «Спектр»
Физкультурно-спортивное	Волейбол
	Футбол
Социально-педагогическое	Практический курс китайского языка
	ЮИД «Светофор»
Туристско-краеведческое	«Краеведы»
Военно-патриотическое	«Зенит»

2.3. Программа по профилактике правонарушений «Вместе»

*Вот они вечные истины эти:
поздно заметили... мимо прошли... нет!
Не рождаются «трудными» дети!
Просто им вовремя не помогли!*

Нет факта более сложного, чем человеческий поступок. Нет явления более непостижимого, чем человеческое поведение. «Нет работы более изнурительной для сердца, чем работа педагога» (А.А. Сухомлинский).

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», отсюда:

- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

- 1) поведение, не соответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы);

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному поведению, относятся к «группе риска».

Руководствуясь наблюдениями и опытом работы, можем выделить следующие виды таких групп детей:

- 1) из неблагополучных семей;
- 2) педагогически запущенные;
- 3) с отклонением в поведении;
- 4) попавшие в проблемные ситуации;
- 5) испытывающие дефицит общения.

Эти проблемы свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Поэтому для решения обострившихся вопросов необходимо систематизировать имеющиеся наработки, разработать оптимальную систему работы, которая бы позволила не подгонять ребенка под шаблоны требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности ученика.

Источники опасности

Семья:

- Гиперопека в семье;
- Асоциальный образ жизни, поведение родителей, не принимаемые детьми;
- Насилие и агрессия в семье.

Социум:

- Переизбыток информации: видео, ТВ, Интернет, СМИ.

Сам ребенок:

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- Неустойчивость эмоциональной сферы, переживание собственной неуспешности;

- Трудность самопознания, неадекватная самооценка;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Внутреннее одиночество, неумение взаимодействовать с окружающими;
- Состояние здоровья.

Сверстники

- Противоправные формы самоутверждения в детском коллективе;
- Отношения, построенные на:
 - поиске острых ощущений;
 - подчинении и зависимости (потребности защиты или защитника);
 - испытании себя и других (потребность в поиске авторитета, быть авторитетом);
 - контакте с криминализированным окружением.

Воспитательные, образовательные организации:

- Перегрузка школьной жизнью;

Основными проблемными ситуациями, без разрешения которых не может быть реализована ни одна профилактическая программа, являются:

- проблема компетентности, необходимости целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью;
- проблема взаимодействия общества, различных ведомств, государственных учреждений, негосударственных организаций и семьи;
- проблема обеспеченности реальной социальной и правовой защитой подрастающего поколения.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения учащихся *предполагает решение двух групп задач:*

- реализация *общих задач* направлена на:
 - выявление детей «группы риска»;
 - формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни;
 - усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;
 - формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
 - создание условий для доверительного, открытого общения всех субъектов реализации проекта программы, восприятия информации;
- реализация *специфических задач* связана с
 - формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие;
 - освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду;
 - формированием адекватной оценки собственных поступков, способов самоконтроля.

Ни для кого не секрет, что в сегодняшних условиях трудно сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в основе которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие законы и принципы морали, лежащие в основе формирования личности, ее мировоззрения.

Но главной движущей силой может стать только сам ребенок, если он является не простым «потребителем готового продукта» - в данном случае воспитательной системы школы – а думающим, разумным, творческим «соратником» в работе над проблемой – детской безнадзорностью, асоциальным поведением.

С целью воспитания такого ребенка была дополнена система работы школы, направленная на профилактику правонарушений, безнадзорности и беспризорности учащихся

1. Правовая база проекта программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12.10.96 г.;
- Семейный кодекс РФ;
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде от 28.02.00 г.
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ от 10 июня 2001 г. №87–ФЗ «Об ограничении курения табака»

2. Цель и задачи проекта программы:

Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и адекватного утверждения среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе эффективного функционирования системы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем обеспечения единого комплексного подхода к здоровьесбережению, воспитанию правового сознания учащихся со стороны семьи, школы, общества.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психологической и медико-педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация работы спортивных секций, технических и творческих кружков, объединений и клубов по интересам, и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение скоординированности и эффективности действий всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- акцентирование внимания учащихся на деятельности школы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий навыков толерантного сознания и поведения,;
- акцентирование внимания учащихся на деятельности школы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголизма, наркотиков;

3. Обоснование актуальности проекта программы.

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на

заработки за пределы района, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Продолжается расслоение общества на бедных и богатых. Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями.

В подростковой среде «благодаря» средствам массовой информации бесконтрольно растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

Именно подростковый возраст, «раздираемый» противоречиями гормональных всплесков, метаниями в поисках себя, ослабленный неустойчивой, не до конца сформированной, психикой, является «питательной средой» для того потока негатива, который большинство взрослых преодолевают легко. А ребенок, не имеющий перед собой правильного, основанного на опыте родителей, ближайшего окружения «шаблона» поведения, не всегда способен противостоять враждебному окружающему миру. И ему легче принять то, что предлагает ситуация, а не искать ответ: «Правильно ли я поступаю?». Школа есть и остается тем рубежом, который не даст ребенку шагнуть в пропасть.

4. Адресаты программы:

Учащиеся МБОУ Новонукутская СОШ

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются: заместители директора по воспитательной работе, учебно-методической работе, учителя школы и классные руководители, ученическая Дума, а также родители, психологическая служба, члены родительского комитета, КДН, представители правоохранительных органов.

5. Принципы программы «Вместе»

В проекте программы главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- **комплексность** – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;
- **интеграция** – необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности;
- **принцип личностной направленности** – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества;
- **природосообразность** содержание программы профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;
- **опережающий характер воздействия** – работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- **конструктивно-позитивный характер воздействия** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- **принцип фильтрации информации** – другими словами, необходимо постараться исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям, а в идеале – сформировать потребность пользоваться только необходимой, проверенной информацией, выработать «внутренний фильтр» в каждом подростке.

6. Организация процесса реализации проекта программы.

План реализации проекта

Программа рассчитана на 5 лет, срок реализации с 01.09.2013 г. по 31.08.2018 г.

Содержание работы на этапах реализации проекта программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2013-2014 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность; – развитие имеющейся системы правового обучения детей и родителей
II этап. Внедрение 2014-2017 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> – создание группы специалистов в рамках работы системы правового обучения детей и родителей – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - реализация проекта программы профилактики «Сделай правильный выбор»; – использование в учебно-воспитательном процессе школы потенциала ученической Думы по реализации лично- ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; – вовлечение группы учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию в активную деятельность субъектов профилактической работы
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2017-2018 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг процесса внедрения программы; - мониторинг эффективности реализации программы; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Программа будет реализована в системе воспитательной работы с учащимися с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 5 лет. Структура и организация проекта программы построена с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

7. Ресурсное обеспечение профилактической работы.

Финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий проекта программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность исполнителей проекта.

8. Ожидаемые результаты.

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, четких представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и окружающим миром.

Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.

Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.

Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, умения сказать «нет».

Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.

9. Содержательные компоненты проекта программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-ОБЖ.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- ✓ Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОВД.
- ✓ Организация работы школьного Совета профилактики.
- ✓ Проведение тематических педагогических советов.
- ✓ Педагогический всеобуч для родителей
- ✓ Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- ✓ Составление социального паспорта классов, школы.

✓ Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.

✓ Проведение месячника «Семья» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

✓ Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

✓ Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

✓ Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).

✓ Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

✓ Заполнение карты развития учащихся.

Профилактическая работа со школьниками:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

✓ реализация системы воспитательной работы школы;

✓ проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;

✓ классные часы по пожарной безопасности;

✓ организация правового всеобуча;

✓ профориентационная работа;

✓ проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

• Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

✓ Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

✓ Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях посёлка;

✓ Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

✓ выявление причин отклонений в поведении;

✓ беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

✓ приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;

✓ Беседы инспектора ПДН;

✓ Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

✓ Направление ходатайств в КДН;

✓ Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

✓ Выбор родительского комитета в классах.

✓ Выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.

✓ «Дни открытых дверей» для родителей.

✓ Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

✓ Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

✓ Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

- ✓ Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Комплексный Центр помощи семье и детям.
- ✓ Проведение родительского всеобуча:

Тема всеобуча	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
Профилактика употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка, 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
Профилактика правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

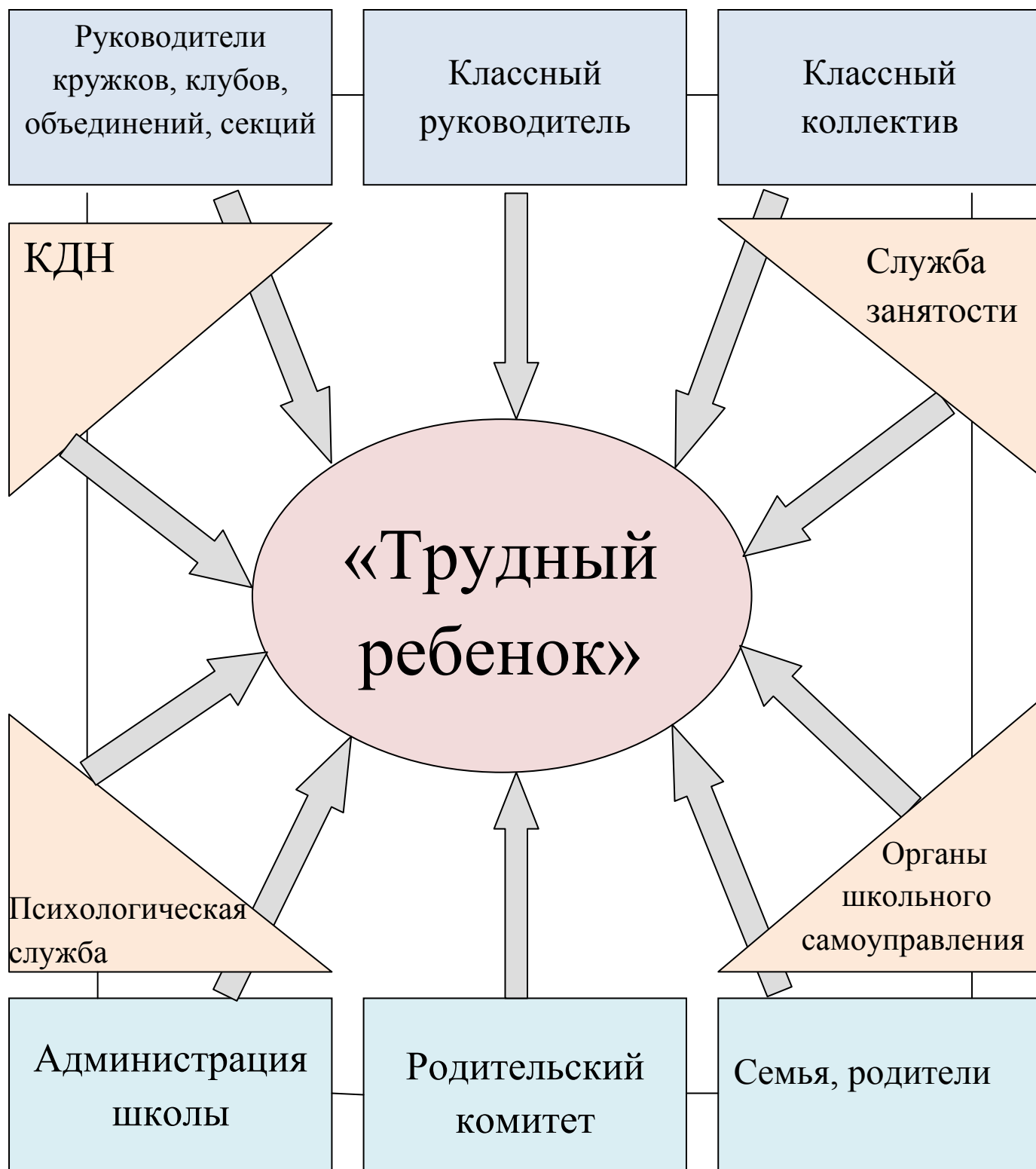
Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

Предупреждение и профилактика:	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
Индивидуальная работа:	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, - получение информации о состоянии здоровья учащихся
Организация внеурочной деятельности учащихся группы риска:	- сформировать у учащихся образ жизни, -сформировать представление об образе жизни ребёнка, достойном человека -сформировать жизненную позицию ребёнка
Профилактическая работа с родителями:	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых

Схема педагогического воздействия
на «трудного» ребенка



Календарный план мероприятий по проекту программы

№ п/п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	1-11	сентябрь	Кл. рук-ли
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1- 11	сентябрь	Кл. рук.-ли, уполномоченный по правам ребенка
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сентябрь	Кл. рук-ли
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1- 11	До01.10	Уполномоченный по правам ребенка, ЗДВР
5	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ПДН	1- 11	сентябрь-октябрь	Уполномоченный по правам ребенка, ЗДВР
6	Организация работы сектора дисциплины и порядка (по отдельному плану)	1-11	1-2 р. в мес-ц	ЗДВР куратор сектора дисциплины и порядка
7	Участие в районных, областных акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования, РОНО, администрации района, КДН и ПДН района	1- 11	В течение года	Администрация школы
8	Анкетирование уч-ся с целью выявления склонности к правонарушениям	5- 11	сентябрь	Кл. рук-ли
9	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	2- 11	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители
10	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	1- 11	По мере необходимости	Уполномоченный по правам ребенка, родительский патруль
11	Организация и проведение школьных рейдов в семьи учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	1- 11	1 раз в четверть	Администрация школы, родительский патруль
12	Сверка документации школы и ПДН района по уч-ся, стоящим на учете в ПДН.	1-11	сентябрь	Уполномоченный по правам ребенка
2. Работа с учащимися.				
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний (по отд.плану); б) сектора дисциплины и порядка; в) работа в рамках помощи специалистов Комплексного Центра	7-11	раз в месяц	

2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	По мере необходимости.	Кл. рук-ли
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-5	сентябрь октябрь	Кл. рук. -ли
4	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов	1-11	Постоянно	Кл.рук. администрация школы, уполном. по правам ребенка
5	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-11	Постоянно	ЗДВР, классные руководители
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	6-11	В течение учебного года	Уполномоченный по правам ребенка, учитель обществознания
7	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) через работу сектора дисциплины и порядка б) тренинговые занятия со специалистами; в) "круглые столы"	5-11	В течение года	Администрация школы, педагоги – психологи, кл. рук.
8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-11	В течение года	Пед.коллектив школы
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска". -	1-11	Ежедневно	Администрация школы, кл. рук.
10	Самоотчеты учащихся на заседаниях Ученической Думы школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	2-11	По мере необходимости	Кл. рук-ли, Ученическая Дума
3. Работа с семьей				
1	Изучение социального положения семей учащихся школы.	1-11	сентябрь	кл. рук. уполномоч. по правам ребенка, ЗДВР
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	сентябрь	кл. рук., уполномоч. по правам ребенка
1	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-11	1 раз в четверть	Администрация Кл. руководители
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1-11	постоянно	кл. рук-ли
5	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) приглашенными специалистами	1-11	по мере необходимости	Пед коллектив, психологи, медики
6	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	7-11	декабрь февраль	Администрация школы

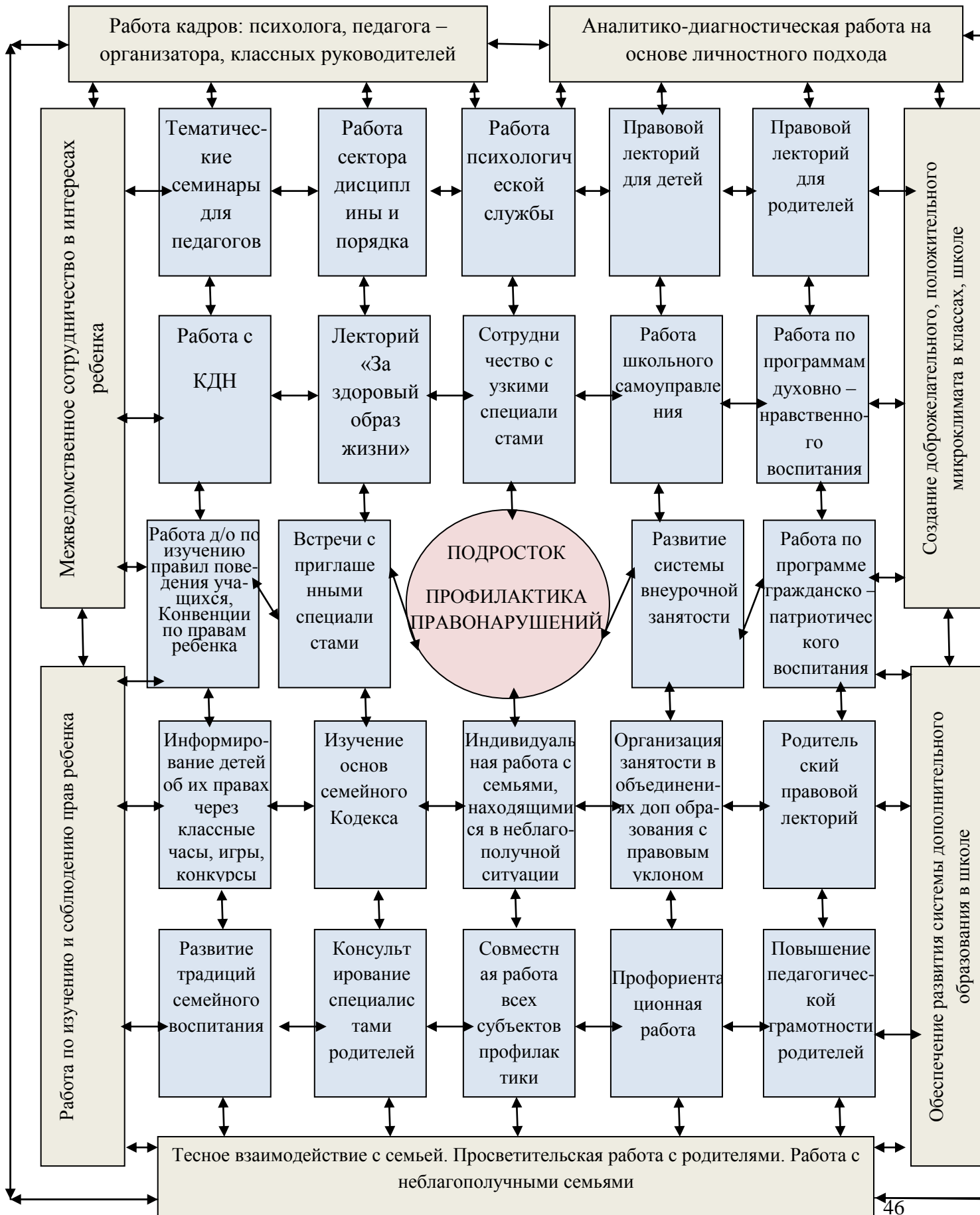
7	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска": а) на "круглых столах"; б) на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-11	1 раз в четверть	Классные рук-ли., Администрация школы
4. Правовой всеобуч учащихся.				
1	Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	1- 11	по воспита- тельным планам	Кл. руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану)	7-11	1 раз в месяц	Уполномоченный по правам ребенка
3	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимися ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	1-11	В декады ЗОЖ	Администрация школы, классные рук.
5.Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-11	Начало, конец учеб-ного года	ЗДВР, психолог
2	Привлечение узких специалистов ЦРБ для профилактики вредных привычек.	6-11	1 раз в четверть	ЗДВР, Педагоги - психологи
3	Проведение акций "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану)	1-11	В течение года	ЗДВР, классные рук.
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся.	5-11	По плану лектория	Уполномоченный по правам ребенка, кл. рук.

Критерии эффективности реализации проекта программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	- появление у подростков устойчивых положительных интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; -уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в воспитательные и профилактические мероприятия.
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния проступков и правонарушений среди учащихся школы, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,

уменьшение числа безнадзорных детей и подростков.

**Схема работы МБОУ Новонукутская СОШ
по программе профилактики правонарушений «Вместе»**



8.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

8.3 Подпрограмма «Мы за жизнь».

8.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия,
- принятие мер по воспитанию таких детей и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психологической и медико-педагогической помощи всем детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

Раздел I. Изучение педагогически запущенных учеников.

Выявить всех педагогически запущенных учеников.

Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.

Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.

Установить круг общения трудного подростка в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния групп общения на данного ученика.

Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

Составить социально-педагогический паспорт семьи.

Раздел II. Организация педагогической помощи.

Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

Укреплять положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

Повышать педагогическую и психологическую культуру родителей для работы с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, организации его рабочего и свободного времени.

Установление и поддержание с родителями «трудных» учащихся доброжелательных отношений. Оказание помощи в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

Повышение педагогической грамотности родителей и их ответственности за воспитание детей.

Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.

Раздел III. Организация свободного времени «трудных» детей.

Включение «трудных» учащихся в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Ведение контроля за посещением ими кружков и секций.

Вовлечение «трудных» подростков в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

Организовать контроль над свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.

Вовлекать в работу кружков, секций педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома.

Основные направления реализации профилактической подпрограммы.

- Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.
- Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся систематически не посещающих занятия.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Организация работы Советов общественности школы.
- Организация переписки с учреждениями, где работают родители учащихся группы риска, и другими субъектами профилактики.
- Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
- Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.
- Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.
- Налаживание совместной профилактической работы с ПДН ОВД Нукутского района.
- Привлечение к этой работе родительского патруля.
- Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на планерках, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы.
- Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.

По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении, с отражением ее в «Дневниках наблюдений».

Мероприятия подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Формы работы	Ответственные
Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников				
1.1	Установление характера педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии,	Постоянно	Наблюдение, анализ Планирование	Администрация школы, классные руководители

	отклонения в отношениях). Определение пути и способов их преодоления.			
1.2	Выявление отверженных, принимаемых и предпочитаемых позиций учеников. Распределение социальных ролей в классе. Определение пути и способов улучшения взаимодействия между детьми.	Сентябрь	Наблюдение, анкетирование Социометрическое изучение Планирование	Классные руководители
1.3	Изучение интересов, способностей, склонностей ученика. Включение его в кружковую, общественно-полезную деятельность.	Сентябрь	Анкетирование, Наблюдение Сотрудничество	Классные руководители
1.4	Установление причастности учащихся к каким – либо группам. Изучение характера влияния этих групп на данного ученика.	Постоянно	Наблюдение Опрос Сотрудничество	Классные руководители
1.5	Изучение положения ребенка в семье, характера взаимоотношений в ней, педагогического влияния семьи, путей и способов оптимизации этого влияния. Составление социально-педагогического паспорта класса, семьи.	Постоянно	Наблюдение, изучение семьи паспортов класса, семьи составление	Классные руководители родительский патруль
1.6	Составление, корректировка банка данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей.	Постоянно	Наблюдение, обобщение, мониторинг	Классные руководители Уполномоченный по правам ребенка
1.7	Составление, корректировка банка данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания.	Постоянно	Наблюдение, мониторинг	Классные руководители Уполномоченный по правам ребенка
Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи.				
2.1	Выявление и учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Определение программы работы по путям и способам их ликвидации. Повышение и укрепление интереса к	Постоянно	Наблюдение Тестирование Анализ данных Сотрудничество	Классные руководители, учителя-предметники

	учебе педагогически запущенного ученика, уверенность в своих силах.			
2.2	Создание ситуации успеха на уроках для педагогически запущенных детей в коллективе класса, способствовать положительным связям и отношениям с товарищами.	Постоянно	Сотрудничество	Классные руководители, учителя–предметники
2.3	Просветительская работа с родителями – помощь в обучении - развитие творческих способностей - организация полноценного досуга	Постоянно	Тренинги Деловые игры Активные формы обучения	Администрация школы, классные руководители
2.4	Организация работы по воспитанию ответственности родителей - работа школы, детской организации (сектор дисциплины и порядка) - совместная работа с КДН	Постоянно	Привлечение административных ресурсов	Администрация школы, представители КДН
Раздел III. Организация свободного времени трудных детей.				
3.1	Включение в работу кружков и секций в школе и вне ее, детей из группы риска, исходя из интересов и возможности детей.	Постоянно	Планирование Анализ Контроль	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.3	Вовлечение детей в общественно-полезную деятельность, работу детской организации, органов самоуправления, поощрение за работу.	Постоянно	Проектная деятельность Работа в секторах	ЗДВР
3.4	Трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости населения.	Постоянно	Развитие самостоятельности	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.5	Организация контроля занятости в свободное времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.	Постоянно	Анализ Наблюдение Контроль Принятие управленческих решений	Зам. директора по ВР, классные руководители
Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.				
5.1	Работа по обновлению банка данных детей, склонных к	Постоянно	Мониторинг Наблюдение Анализ	Администрация школы, классные руководители

	правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащих систематически не посещающих занятия. Принятие воспитательных мер		Контроль	
5.2	Принятие совместного плана работы с ПДН, его реализация	сентябрь	Наблюдение Контроль	Зам. директора по ВР
5.3	Определение круга вопросов, решаемых педагогическим коллективом: - коррекция поведения и успеваемости учащихся; - профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей; - предупреждение безнадзорности и правонарушений; - направление на консультации к узким специалистам	Постоянно	Наблюдение Контроль Мониторинг	Администрация школы, классные руководители уполномоченный по правам ребенка, психолог
5.4	Проведение классно-обобщающего контроля, проверок работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ПДН, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении.	Постоянно	Наблюдение Анализ Контроль	Администрация школы, классные руководители
5.5	Профилактическая работа с учащимися, систематически пропускающими занятия.	Постоянно	Кл. часы, вовлечение в совместную деятельность, рейды по посещаемости уроков	Классные руководители
5.6	Работа родительского патруля с семьями, находящимися в социально опасном положении или воспитывающими детей, состоящих на учетах в ПДН и ВШУ. Оказание педагогической помощи	Постоянно	Родительский всеобуч, собрания, беседы, наблюдение Контроль	Зам. директора по ВР, классные руководители

5.8	Проведение месячников по правовому воспитанию с приглашением специалистов, работников ПДН ОВД, ГИБДД - проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон»	Начало, конец учебного года	Наблюдение Анкетирование Составление актов Беседы Акции, конкурсы, проектная деятельность	Зам.директора по ВР
5.9	Проведение работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов.	Постоянно	Классные часы, беседы, проекты Деловые игры Конкурсы и акции	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители
5.10	Работа по профилактике экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей. Работа с привлечением специалистов	Постоянно	Акции, конкурсы, проектная деятельность Классные часы, лекции	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, психолог
5.19	Проведение тематических родительских собраний с приглашением работников ПДН, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры.	Не реже 1 раза в полугодие	Сотрудничество	Администрация школы, классные руководители

8.3 Подпрограмма «Мы за жизнь».

Цель: развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи подпрограммы:

- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

Работа ведется по трем основным направлениям:

1.Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими табачные изделия (если таковые будут выявлены).

2. Работа с педагогическим коллективом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактическая работа строится и ведется по принципу непрерывности.
Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

ЗДВР координирует работу по профилактике, проводит основные воспитательные мероприятия, акции, конкурсы, выставки, проекты.

Учителя-предметники (по биологии, химии, обществознанию, физической культуре): обеспечивают организацию профилактической работы на уроке, проведение тематических уроков.

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом, детской организацией, обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация классных часов, работа с родителями, медицинским персоналом).

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы, участвует в разработке и проведении мероприятий профилактики.

Мероприятия подпрограммы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
I. Школьные мероприятия.			
1.1	Проведение школьной выставки–конкурса «Дары осени».	Сентябрь	Педагог-организатор
1.2	Участие в акциях «Молодежь за ЗОЖ».	Октябрь-март	Педагог-организатор Ученическая Дума
1.3	Конкурсная программа для старшеклассников «Твой выбор».	Октябрь	Классные руководители Ученическая Дума
1.4	Участие в мероприятиях акции «Мы – граждане России» - мероприятиях, посвященных Дню народного единства 4 Ноября.	Октябрь - февраль	Педагог-организатор Ученическая Дума
1.5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (по спец. плану).	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
1.6	Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Учитель физкультуры Сектор спорта и здоровья
II. Работа с учащимися в образовательном учреждении			
2.1	Уроки здоровья.	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры, Сектор спорта и здоровья
2.2	Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Медицинские работники ЦРБ
2.3	Анкетирование учащихся 8- 9-х классов «Пагубное влияние табака»	Октябрь Апрель	Классные руководители
2.4	Классные часы 8-9 классах. «Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Последствия их употребления»	Октябрь–ноябрь	Классные руководители
2.5	Привлечение учащихся, в т. ч. «трудных» к занятиям в кружках и секциях школы	В течение года	Классные руководители
2.6	Проведение Недели здоровья (по спец. плану).	1 раз в четверть	Учитель физкультуры

2.7	«Будь здоров!» Проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	В течение года	Классные руководители
2.8	Оформление книжных тематических выставок на темы: «Наркомания – знак беды» «Алкоголь – твой выбор?» «Дело – табак!» «СПИД и общество»	В течение года	Библиотекарь
2.9	Открытые внеклассные мероприятия по экологии, биологии, физкультуре, химии по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Преподаватели–предметники
2.10	Организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.	В течение года	Классные руководители зам. дир по ВР
2.11	Контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в ВШК, выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав.	В течение года	Классные руководители
2.12	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	В течение года	Учитель физкультуры
2.13	Фотоконкурс «Мир глазами детей».	Ноябрь	Педагоги-организаторы
2.14	«Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану).	21.11.	Педагог-организатор
2.15	Конкурс рисунков «Вперёд, Россия!»	апрель	Классные руководители
III. Работа с педагогическим коллективом.			
3.1	Рассмотрение вопросов, связанных с проведением акции «Молодежь за ЗОЖ» на совещаниях и педсовете.	Октябрь–ноябрь	Зам. директора по ВР
3.2	Заседания МО классных руководителей на тему: «Диагностика склонностей и интересов учащихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек» и др.	В течение года	Администрация школы
3.3	Пополнение методической копилки по теме профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.4	Участие в районных семинарах для зам. директоров по ВР, классных руководителей.	В течение года	Администрация Кл. руководители
3.5	Отчеты классных руководителей на пед. советах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.	По плану профилактики	Администрация школы Кл. руководители
3.6	Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам.	В течение года	Классные руководители администрация школы
IV. Работа с семьями.			
4.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители Уполномоченный по правам ребенка, родительский патруль
4.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.	В течение года	Администрация школы Классные руководители
4.35	Проведение родительского всеобуча по теме профилактики вредных привычек	В течение года	Зам. директора по ВР, Кл. руководители

V. Взаимодействие с субъектами профилактики.			
5.1	Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов по пропаганде ЗОЖ, вреда употребления ПАВ, разъяснению прав и обязанностей учащихся на классные часы, родительские собрания.	В течение года	Администрация школы

9. Индикаторы эффективности профилактической программы «Вместе»

№ п/п	Наименование индикатора	2013г	2014 г	2015г	2016	2017 г	2018 г
1.	Удельный вес учащихся, состоящих на ВШУ.						
2.	Удельный вес учащихся, состоящих на учете в ПДН.						
3.	Удельный вес учащихся, совершивших правонарушения.						
4.	Удельный вес учащихся посещающих кружки и секции.						
5.	Удельный вес учащихся, привлеченных к ответственности за табакокурение.						
6.	Удельный вес учащихся, привлеченных к ответственности за употребление спиртосодержащих напитков.						
7.	Удельный вес семей, находящихся в социально опасном положении.						
9.	Удельный вес родителей, охваченных лекторием.						

В программе применяются следующие понятия:

- Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по

их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.4. Программа психолого-педагогического сопровождения

Пояснительная записка

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются:

взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УИР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- логопед,
- медицинский работник школы,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется в период 2013 – 2015 г.г.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель: *Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.*

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся.

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

3. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических

образований.

3. *Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. *Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Коррекционное направление.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. *Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. *Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций
Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

2.5. Программа организации работы с одаренными детьми.

Пояснительная записка.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Цели и задачи программы.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

Одаренность – она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одаренность творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Цель работы – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

1. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".
2. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.

3. Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
4. Сформировать творческую среду в школе для развития одаренности детей.
5. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.
6. Оформить папки достижений и успехов одаренных детей (Портфолио).

Задачи работы с одарёнными детьми в следующем:

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. Формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. Овладение элементами исследовательской деятельности;
4. Формирование основ теоретического мышления;
5. Развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание системы работы с одаренными детьми.
3. Владение современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

Критерии оценки результатов.

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

Качественная оценка:

1. достижение конкретных ожидаемых результатов;
2. изучение методических материалов по данной проблеме.

Количественная оценка:

1. охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.
2. число отличников.
3. увеличение количества призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней.

Формы и способы организации работы.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми предусматривает следующие формы работы:

- вовлечение в исследовательскую деятельность через участие в НПК, социальных проектах;
- привлечение к участию в дистанционных инициативах, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях;
- сотрудничество с Открытым молодежным университетом г.Томска;
- создание банка данных одаренных детей,

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
 - осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
- Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **НОВОНУКУТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА на 2013-2014 учебный год (основное общее образование)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992;
2. Государственный образовательный стандарт (приказ министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
3. РУП на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.08.2011 г. №920-мр);
4. Типовое положение об образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196;
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373»;
7. Рабочие программы по предметам;
8. Устав и программа развития МБОУ Новонукутская средняя общеобразовательная школа;
9. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
10. Приказ министерства образования Иркутской области от 08.05.2009 г. №423-мпр «О единой структуре учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области»;
11. Письмо министерства образования Иркутской области от 16.05.2011 №55-37-2727/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;
12. Письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 №55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;
13. Приказ Управления образования администрации муниципального образования «Нукутский район» от 06.05.2013 г. №81 «О согласовании проекта учебного плана на 2013-2014 учебный год».

УП разработан на 6-дневную учебную неделю, кроме 1 класса, что обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

В соответствии с СанПиН:

- 5 – 9 классы: 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года 34 недели;
- В классах по программам специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года 33 недели.

Учебный план состоит из двух частей:

- инвариантная часть;
- вариативная часть, включающая внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть отражает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Предметы и курсы регионального компонента УП направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Обучение в школе осуществляется по программам:

- начальное общее (1-4 классы), в том числе программа специальных (коррекционных) ОУ VII, VIII вида;
- основное общее (5-9 классы) в том числе программа специальных (коррекционных) ОУ VII, VIII вида;
- среднее (полное) общее (10-11 классы).

Каждая ступень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся.

Учебный план основного общего образования соответствует БУП Иркутской области для общеобразовательных классов.

Федеральный и региональный компоненты реализуются полностью.

За счет школьного компонента в целях формирования основ правовой культуры обучающихся в 5-х классах ведётся курс «Обществознание».

Для обязательных занятий выделяются часы на спецкурсы: «Русское правописание» для 8, 9-х классов, «За страницами учебника математики» для 8, 9-х классов. Спецкурсы направлены на формирование устойчивых знаний государственного языка и реальной математики. Для формирования навыков решения задач повышенной сложности, нестандартных ситуаций ведутся факультативные курсы «Лингвистика и русский язык», «Математика – царица наук», «Лингвистика и английский язык», «Естествознание и физика», «Естествознание и биология», «История и общество», «Обществознание», «Информатика в современном мире», «Естествознание и география» для 5-9-х классов. Формирование групп основано на выборе обучающихся.

Учебный план специальных (коррекционных) ОУ VIII вида предусматривает девятилетний срок обучения. Образовательный процесс организуется в режиме 6-дневной учебной недели.

5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов являются обязательными, их продолжительность – 15-25 мин.

Из школьного компонента для развития общекультурных навыков и речи выделены часы на факультатив «Речь и культура общения» в 7-9 классах-комплектах. В 5-6 классе-комплекте для социализации, развития навыков общения в глобальной системе Интернет,

развития необходимых навыков пользователей выделены 2 часа на факультатив «Информатика».

Реализация программ специальных (коррекционных) ОУ осуществляется в дневной и индивидуальной форме обучения.

Образовательный процесс, организованный по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентирован на образовательные цели и организационно-педагогические возможности образовательного учреждения.

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с рекомендациями медицинских учреждений и базисного учебного плана.

Режим работы

МБОУ Новонукутская средняя общеобразовательная школа на 2013-2014 учебный год

1. Количество общеобразовательных классов-комплектов: всего 35.

I ступень	II ступень	III ступень
1 классов - 4	5 классов – 3	
2 классов – 4	6 классов – 3	10 классов – 3
3 классов – 3	7 классов – 3	11 классов – 3
4 классов – 3	8 классов – 3	
Всего 14	9 классов – 3	Всего 6.
	Всего 15.	

2. Количество коррекционных VIII вида классов-комплектов: 3.

4з класс – 2, 3 и 4 классы; 6з – 5 и 6 классы; 8з – 7,8 и 9 классы.

3. Количество групп продленного дня - 2.

4. Режим ГПД с 14.00 до 18.00

5. В режиме 5-дневной рабочей недели обучаются 1а,1б,1в,1г классы. В режиме 6-дневной рабочей недели обучаются все классы кроме первых.

7.Сменность: 1 смена - 33 класса

2 смена - 5 классов

8. Начало учебных занятий 9.00.

9.Продолжительность уроков: 40 минут.

10. Расписание звонков:

1-я смена	1 урок	9.00. – 9.40.
	2 урок	9.50. – 10. 30
	3 урок	10.40. – 11.20.
	4 урок	11.35. – 12.15.
	5 урок	12.30. – 13.10.
	6 урок	13.20. – 14.00.
2-я смена	1 урок	14.00. – 14.40.
	2 урок	14.50. – 15.30.
	3 урок	15.40. – 16. 20.
	4 урок	16.30. – 17.10.
	5 урок	17.15. – 17.55.

11. Факультативы, кружки, секции и т.д. начало занятий 15.30.

Учебный план основного общего образования на 2013-2014 учебный год

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																		Всего по ступени	С учетом деления на группы		
			5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс					
			а	б	в	*	а	б	в	*	а	б	в	*	а	б	в	*	а	б			в	*
			20	23	22		22	22	21		22	23	25		17	20	16		23	20			21	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	6	6	6	18	6	6	6	18	4	4	4	12	3	3	3	9	2	2	2	6	63	63
		Литература	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	3	3	3	9	33	33
		Иностранный язык	3	3	3	18	3	3	3	18	3	3	3	18	3	3	3	12	3	3	3	18	45	84
	Математика	Математика	5	5	5	15	5	5	5	15													30	30
		Алгебра									3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	27
		Геометрия									2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	18
	Информатика	Информатика и ИКТ													1	1	1	4	2	2	2	12	9	16
	Обществознание	История	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	30	30
		Обществознание					1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12	12
		География					1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	21
	Естественнознание	Природоведение	2	2	2	6																	6	6
		Биология					1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	21
		Физика									2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	18
		Химия													2	2	2	6	2	2	2	6	12	12
	Искусство	ИЗО	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	15	15
		Музыка	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3									9	9
	Технология	Технология	2	2	2	12	2	2	2	12	2	2	2	12	1	1	1	4					21	40
	Физическая культура	ОБЖ													1	1	1	3					3	3
		Физическая культура	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	45	45
		ИТОГО	27	27	27	96	28	28	28	99	30	30	30	105	31	31	31	98	30	30	30	105	438	503
Региональный компонент		3	3	3	12	2	2	2	9	2	2	2	9	1,5	1,5	1,5	4,5	2,5	2,5	2,5	7,5	33	42	
Литература Восточной Сибири		1	1	1	3	1	1	1	3													6	6	
ОБЖ		1	1	1	3					1	1	1	3					1	1	1	3	9	9	
Информатика и ИКТ		1	1	1	6	1	1	1	6	1	1	1	6									9	18	
Черчение														1	1	1	3	1	1	1	3	6	6	

География Иркутской области														0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	3	3
Компонент образовательного учреждения	2	2	2	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3,5	3,5	3,5	12	3,5	3,5	3,5	10,5	46,5	46,5	
Обществознание	1	1	1	3																		3	3
С.курс «Русское правописание»														1	1	1	3	1	1	1	3	6	6
С.курс «За страницами учебника математики»														1	1	1	3	1	1	1	3	6	6
ОБЖ					1	1	1	3														3	3
ИТОГО часов обязательных предметов	1	1	1	3	1	1	1	3	0	0	0	0	2	2	2	6	2	2	2	6	18	18	
Ф-в «Лингвистика и русский язык»		1		1		1		1		2		2		1		1						5	5
Ф-в «Математика – царица наук»		0,5		0,5		1		1		1		1		1		1						3,5	3,5
Ф-в «Лингвистика и английский язык»		0,5		0,5		1		1		1		1		1		1		0,5		0,5		4	4
Ф-в «Естествознание и физика»														1		1		1		1		2	2
Ф-в «Естествознание и биология»		0		0		1		1		1		1						1		1		3	3
Ф-в «Естествознание и география»										1		1		0,5		0,5						1,5	1,5
Ф-в «История и общество»						1		1		1		1		0,5		0,5		1		1		3,5	3,5
Ф-в «Информатика в современном мире»		1		1		1		1		2		2		1		1		1		1		6	6
ИТОГО часов по выбору		3		3		6		6		9		9		6		6		4,5		4,5		28,5	28,5
Выбор на одного обучающегося	1	1	1		2	2	2		3	3	3		1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	32	32		33	33	33		35	35	35		36	36	36		36	36	36			517,5	
Итого суммарное количество часов	32	32	32		33	33	33		35	35	35		36	36	36		36	36	36				
С учетом деления на группы	38	38	38	114	39	39	39	117	41	41	41	123	36	42,5	36	114,5	41	41	41	123		591,5	

**Учебный план по индивидуальному обучению на дому на 2013-2014 учебный год
Основное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	2,5	2,5	2	2	2,5	11
	Литература	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Иностранный язык	2	1,5	1,5	1,5	1,5	8

Математика и информатика	Математика	2,5	2,5	2,5	2	2	11
	Информатика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Обществознание	История	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Обществознание				0,5	0,5	1
	География		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Естествознание	Природоведение	0,5					0,5
	Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Физика			0,5	0,5	0,5	1
	Химия				0,5	0,5	1
	ИТОГО	10	10	10	10,5	11	52

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2013-2014 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												
		3 кл.	4 кл.	К опл ате	5 кл.	6 кл.	К опл ате	7 кл.	8 кл.	9 кл.	К опл ате			
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4			
	Чтение	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3			
Математика	Математика	5	6	5	5	5	5	4	4	3	4			
	Геометрия				1	1	1	1	1	1	1			
Обществознание	История отечества							2	2	2	2			
	Обществознание									1				
Природа	Природоведение				2									
	Биология					2	2	2	2	2	2			
	География					2	2	2	2	2	2			
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1			1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1						
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
	ОБЖ				1	1	1	1	1	1	1			
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2										
	Профессионально-трудовое обучение				5	5	10	7	9	9	18			

		СБО			1	2	2	2	2	2	2		
	Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			2	2	2						
		Ритмика			1	1	1						
	Количество часов инвариантной части		25	25	25	29	31	36	33	34	33		
Компонент образовательного учреждения		1	1	1	3	2	2	2	2	3	2		
СБО					1								
Математика										1			
Ф-в «Информатика»					2	2	2						
Ф-в «Речь и культура общения»		1	1	1				2	2	2	2		
Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения		26	26	26	32	33	38	35	36	36	45		
Максимальная нагрузка на 1 ученика		26	26					35	36	36			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2										
Логопедические занятия		2	2										
ЛФК		1	1										

3.2. Материальное и информационное оснащение ОУ, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете). Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

В школе созданы необходимые условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг:

- учебных кабинетов – 33
- 2 компьютерных класса
- 1 компьютерный класс для профильного обучения (16 ноутбуков, наушников, 2 документ-камеры, лабораторное оборудование для проведения практических работ, экспериментов: электронные микроскопы, комплекты лего-конструкторов для моделирования, принтеры, проектор, интерактивная доска)
 - выход в Интернет, Wi-Fi
 - во всех кабинетах имеется настенный экран для мультимедийного сопровождения учебных занятий, в учительской проектор, ноутбук. В каждом школьном МО имеется ноутбук и проектор.

Вместе с тем остаются нерешенными проблемы: □обеспечение всех кабинетов современными ТСО; требованием времени является приобретение электронных учебников.

Введение в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий наполняет работу учителей новым содержанием, помогают оформлять, накапливать и развивать свои педагогические находки. Эти инструменты включены в комплекс средств формирования информационной среды образовательного учреждения: работа с коллекциями цифровых образовательных источников, разработка учебных занятий и учебно-методических материалов, работа с базами данных учащихся, накопление и обработка материалов педагогического опыта и т.п.

Критерии оценивания выполнения ООП

1. Учебные достижения (знания, умения, навыки)

По итогам года освоение программного материала по всем предметам не ниже 98%.

По результатам итоговой аттестации успеваемость не ниже 85%.

2. Личностные достижения

Участие в конкурсах, олимпиадах, дистанционных инициативах: положительная динамика количества участников, качества участия.

Поступление выпускников в учебные заведения СПО, НПО, ВПО – 98%.

Поступление выпускников в профильные классы.